

به نام خداوند بخشنده مهربان

تقدیم به روح پدرمهربانم
و تقدیم به خانواده عزیزم؛
که در تمام این مدت همراه من بودند.

پرواز در نوشتن

نویسنده:

هستی حسن زاده



بیوسا
نشر پتوس

سرشناسه: حسن زاده، هستی، ۱۳۵۱-

عنوان و نام پدیدآور: پرواز در نوشتن / مولف هستی حسن زاده؛

طراح فاطمه رضوان طلب. مشخصات نشر: قم: نشر پتوس، ۱۴۰۳.

مشخصات ظاهری: ۵۶ ص. : مصور (رنگی).

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۰۵۲۸-۸-۴

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

موضوع: الفبای فارسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)

Persin language -- Alphabet -- Study and teaching (Elementary)

خواندن (ابتدایی) (Reading (Elementary))

شناسه افزوده: رضوان طلب، فاطمه، ۱۳۷۵-

رده بندی کنگره: LB۱۵۸۷ / رده بندی دیویی: ۶۰۳۴/۴۲۲

شماره کتابشناسی ملی: ۹۰۷۳۵۰۱

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

مؤلف: هستی حسن زاده

نشر: پتوس

گرافیک: فاطمه رضوان طلب

نوبت چاپ: اول / ۱۴۰۳

شمارگان: ۵۰۰ جلد

چاپ: بهاء الدینی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۰۵۲۸-۸-۴



مرکز بخش:

۰۹۱۲ ۵۵۲ ۳۶ ۱۷

۰۹۱۹ ۲۹۵ ۸۷ ۷۳

«مقدمه مؤلف»

سخنی با آموزگاران بزرگوار و اولیای گرامی
دانش‌آموزان زیادی وجود دارند که در درس املاء دچار مشکل هستند و به خاطر غلط‌هایی که
می‌نویسند نمره کمتری می‌گیرند. معمولاً معلمان و والدین برای تقویت دیکته‌ی آن‌ها به راه‌های
زیر متوسل می‌شوند:

- به کودک پند و اندرز می‌دهند و از او کوشش بیشتری طلب می‌کنند.
 - کودک را تحقیر و مؤاخذه می‌کنند.
 - هر کدام از والدین، دیگری را مقصر می‌دانند.
 - از کودک می‌خواهند کلمه درست را چندبار بنویسد.
- درحالی‌که این روش‌ها مشکل املاء دانش‌آموز را حل نخواهد کرد و با کمی موشکافی و کارشناسی
در این زمینه می‌توان غلط‌های دانش‌آموزان را به گروه‌های مختلف تفکیک کرد و با تشخیص علت
اصلی هرگروه، از پس حل هرکدام برآمد.
- مشکلات املائی را می‌توان به گروه‌بندی زیر تقسیم کرد:

۱. کم بودن حافظه دیداری؛

۲. ضعف تمیز دیداری؛

۳. کافی نبودن حافظه‌ی شنیداری؛

۴. کم‌دقتی.

و از آن‌جا که فارسی و املاي اول دبستان اهمیت زیادی دارد که اگر به درستی یاد گرفته نشود،
دانش‌آموز در یادگیری سایر دروس هم دچار مشکل می‌شود.

کتاب پیش روی شما حاصل تجربه‌ی آموزشی این‌جانب است که در آن تلاش شده ضمن در نظر
گرفتن اولویت‌های آموزش فارسی که شامل تقویت اکمال دیداری، شنیداری، ادراکی و هماهنگی دست
و چشم، تشخیص شکل از زمینه، یافتن شباهت‌ها، تفاوت‌ها، ارتباط فضایی و مهارت دست‌ورزی
می‌باشد، را با ارائه تمرین‌های متوالی در جهت رفع موانع و مشکلات آموزش فارسی گام بردارد.

زهرا حسن‌زاده «هستی»



«فهرست مطالب»

نشانه آ	۴	نشانه خ	۳۵
نشانه ب	۶	نشانه ق	۳۶
نشانه اَ	۸	نشانه ل	۳۷
نشانه د	۱۰	نشانه ج	۳۸
نشانه م	۱۲	نشانه ا استثناء	۳۹
نشانه س	۱۵	نشانه ه هـ هـ	۴۰
نشانه (او) و (ت)	۱۶	نشانه چ	۴۲
نشانه ر	۱۸	نشانه ژ	۴۳
نشانه ن	۱۹	نشانه خوا استثناء	۴۴
نشانه ایی ای	۲۱	نشانه ّ	۴۵
نشانه اِ هـ	۲۴	نشانه ص	۴۶
نشانه ش	۲۵	نشانه ذ	۴۷
نشانه یی	۲۶	نشانه ع ع	۴۸
نشانه اُ	۲۸	نشانه ث	۵۰
نشانه ک	۲۹	نشانه ح	۵۱
نشانه و	۳۰	نشانه ض	۵۲
نشانه پ	۳۱	نشانه ط	۵۳
نشانه گ	۳۲	نشانه غ غ	۵۴
نشانه ف	۳۳	نشانه ظ	۵۵





نشانه آ



• عزیزم نشانه‌های آ را پررنگ کن و کلماتی که اخیراول دارد را رنگ بزن بعد نشانه آ را بنویس.



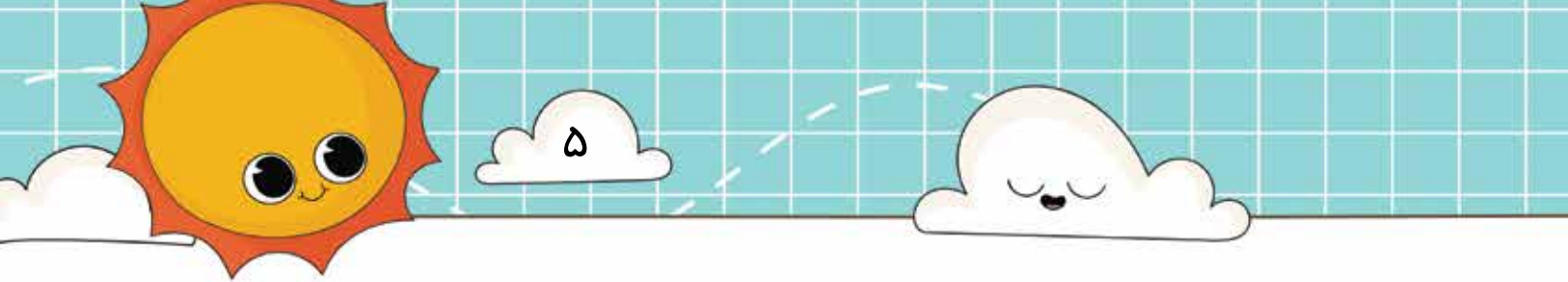
• زیبا بنویس.

آ

ا

• دلبندم شکل آ را نقاشی کن.





• فرزندم صدای اول کلمه‌های زیر را بنویس.



زاده



ب



هو



تش

• گل من صدای آخر کلمه‌های زیر را بنویس.



روست



دری



باب

• شکل آا را نقاشی کن و تبدیل به یک حیوان کن!





نشانه ب ب



• عزیزم اسم شکل را بگو و نشانه‌های ب غیر آخر و ب آخر را رنگ بزن.



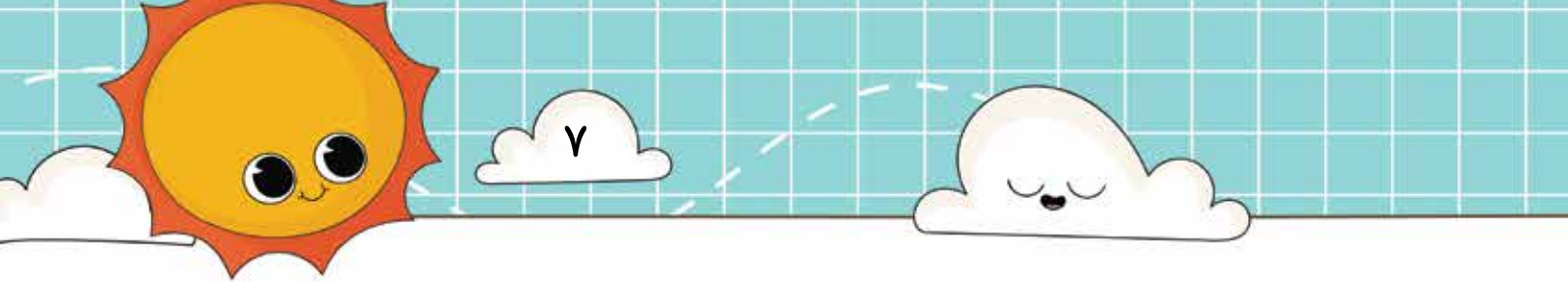
سیب

سبد

برف

• گلم صداها را به کلمه‌های مربوط به آن درست چپ وصل کن.





• نام هر تصویر را بنویس و صداهاى آن کلمه را در دایره‌ها قرار بده.



.....



.....



• بخوان و بنویس.

ب ب

آ آ

با

آب

بابا

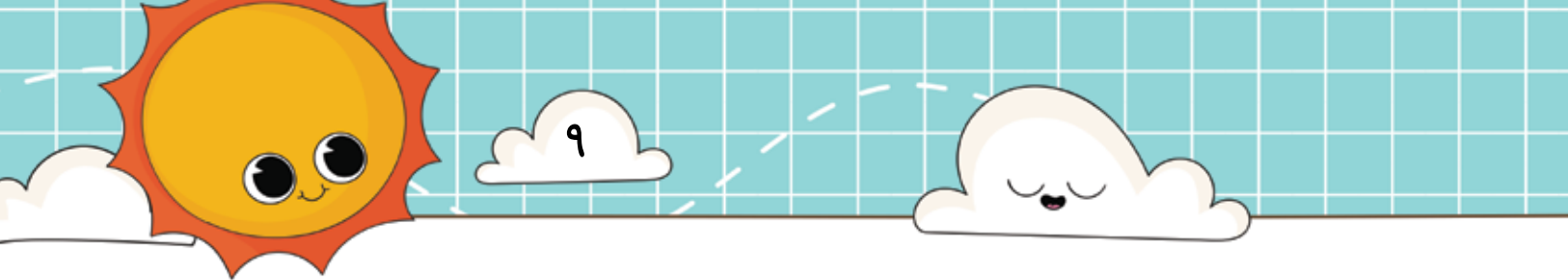
بابا آب





• در شکل زیر روی آبنبات‌ها کلماتی نوشته شده است. آن‌هایی که آ اول دارند را سبز و آن‌هایی که ـ غیر اول دارند را قرمز کن.





• دلبندم ترکیب کن و بنویس!



• بخوان و مانند نمونه بنویس.

با بَ باب

آبا بابا آبا

• نام هر تصویر را بگو و به تعداد بخش های هر کلمه از ستاره ها رنگ بزن!





نشانه د



• کلمه اسم این شکل‌ها را چندبار بگو. چه صدایی را آخر آن‌ها می‌شنوی؟ داخل کادر بنویس.



• با کنارهم گذاشتن بخش‌های زیر، کلمه بنویس.

